

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет  
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Тюпаков К.Э.  
Протокол от 19.05.2025 № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Аграрный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года  
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности Сайфетдинов А.Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган                 | Ответственное лицо                                               | ФИО              | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Организации производства и инновационной деятельности | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Бершицкий Ю.И.   | Согласовано | 28.04.2025, № 11             |
| 2 |                                                       | Руководитель образовательной программы                           | Сайфетдинов А.Р. | Согласовано | 19.05.2025, № 10             |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний и навыков в области сбора данных, обработки и анализа данных при решении управленческих и исследовательских задач

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения;
- сформировать способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- сформировать способность решения управленческих и исследовательских задач с использованием современных методов эмпирических исследований.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно – аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

ОПК-2.1 Демонстрирует знание современных техник и методик сбора, обработки и анализа данных, используемых в управлении предприятиями, отраслями и комплексами

*Знать:*

ОПК-2.1/Зн1 Знает современные техники и методики сбора, обработки и анализа данных, используемые в управлении предприятиями, отраслями и комплексами

*Уметь:*

ОПК-2.1/Ум1 Умеет использовать современные техники и методики сбора, обработки и анализа данных для управления предприятиями, отраслями и комплексами

*Владеть:*

ОПК-2.1/Нв1 Владеет навыками применения современных техник и методик сбора, обработки и анализа данных, используемых в управлении предприятиями, отраслями и комплексами

ОПК-2.2 Использует возможности интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач на базе компьютерной техники

*Знать:*

ОПК-2.2/Зн1 Знает основы интеллектуальных информационно-аналитических систем для решения управленческих и исследовательских задач на базе компьютерной техники

*Уметь:*

ОПК-2.2/Ум1 Умеет использовать интеллектуальные информационно-аналитических системы при решении управленческих и исследовательских задач на базе компьютерной техники

*Владеть:*

ОПК-2.2/Нв1 Владеет навыками применения интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач на базе компьютерной техники

ОПК-2.3 Владеет навыками решения управленческих и исследовательских задач с использованием продвинутых методик

*Знать:*

ОПК-2.3/Зн1 Знает алгоритмы решения управленческих и исследовательских задач с использованием продвинутых методик

*Уметь:*

ОПК-2.3/Ум1 Умеет решать управленческие и исследовательские задачи с использованием продвинутых методик

*Владеть:*

ОПК-2.3/Нв1 Владеет навыками решения управленческих и исследовательских задач с использованием продвинутых методик

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 108                       | 3                        | 41                              | 1                                      |              | 10                        | 30                          | 67                            | Зачет                           |
| Всего           | 108                       | 3                        | 41                              | 1                                      |              | 10                        | 30                          | 67                            |                                 |

*Заочная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|                 |                           |                          |                                 |                                        |              |                           |                             |                               |                                 |

|                |     |   |    |   |   |   |   |    |                                        |
|----------------|-----|---|----|---|---|---|---|----|----------------------------------------|
| Первый семестр | 108 | 3 | 15 | 1 | 4 | 4 | 6 | 93 | Зачет (4)<br>Контроль<br>ная<br>работа |
| Всего          | 108 | 3 | 15 | 1 | 4 | 4 | 6 | 93 |                                        |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы                                                                          | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Продвинутое использование инструментов MS Excel в профессиональной деятельности</b>    | <b>44</b> |                                 | <b>4</b>           | <b>16</b>            | <b>24</b>              | ОПК-2.1                                                                         |
| Тема 1.1. Полезные формулы для работы с данными в MS Excel                                          | 14        |                                 | 2                  | 4                    | 8                      |                                                                                 |
| Тема 1.2. Визуализация данных и условное форматирование в MS Excel                                  | 14        |                                 |                    | 6                    | 8                      |                                                                                 |
| Тема 1.3. Использование экономико-статистических методов в MS Excel                                 | 16        |                                 | 2                  | 6                    | 8                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Оценка эффективности и рискованности проектов с использованием продвинутых методик</b> | <b>29</b> |                                 | <b>2</b>           | <b>6</b>             | <b>21</b>              | ОПК-2.2                                                                         |
| Тема 2.1. Использование инструментов в MS Excel при анализе рискованности проектов                  | 29        |                                 | 2                  | 6                    | 21                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Организация эмпирических исследований в профессиональной деятельности</b>              | <b>34</b> |                                 | <b>4</b>           | <b>8</b>             | <b>22</b>              | ОПК-2.3                                                                         |
| Тема 3.1. Структура и процесс эмпирического исследования                                            | 16        |                                 | 2                  | 4                    | 10                     |                                                                                 |
| Тема 3.2. Методы сбора, анализ и интерпретации эмпирических данных                                  | 18        |                                 | 2                  | 4                    | 12                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>                                                           | <b>1</b>  | <b>1</b>                        |                    |                      |                        | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                                                              |

|                 |            |          |           |           |           |         |
|-----------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Тема 4.1. Зачет | 1          | 1        |           |           |           | ОПК-2.3 |
| <b>Итого</b>    | <b>108</b> | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>30</b> | <b>67</b> |         |

### Заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы                                                                          | Всего      | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Продвинутое использование инструментов MS Excel в профессиональной деятельности</b>    | <b>44</b>  |                                 | <b>2</b>           | <b>6</b>             | <b>36</b>              | ОПК-2.1                                                                         |
| Тема 1.1. Полезные формулы для работы с данными в MS Excel                                          | 16         |                                 | 2                  | 2                    | 12                     |                                                                                 |
| Тема 1.2. Визуализация данных и условное форматирование в MS Excel                                  | 14         |                                 |                    | 2                    | 12                     |                                                                                 |
| Тема 1.3. Использование экономико-статистических методов в MS Excel                                 | 14         |                                 |                    | 2                    | 12                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Оценка эффективности и рискованности проектов с использованием продвинутых методик</b> | <b>25</b>  |                                 |                    |                      | <b>25</b>              | ОПК-2.2                                                                         |
| Тема 2.1. Использование инструментов в MS Excel при анализе рискованности проектов                  | 25         |                                 |                    |                      | 25                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Организация эмпирических исследований в профессиональной деятельности</b>              | <b>34</b>  |                                 | <b>2</b>           |                      | <b>32</b>              | ОПК-2.3                                                                         |
| Тема 3.1. Структура и процесс эмпирического исследования                                            | 18         |                                 | 2                  |                      | 16                     |                                                                                 |
| Тема 3.2. Методы сбора, анализ и интерпретации эмпирических данных                                  | 16         |                                 |                    |                      | 16                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>                                                           | <b>1</b>   | <b>1</b>                        |                    |                      |                        | ОПК-2.1                                                                         |
| Тема 4.1. Зачет                                                                                     | 1          | 1                               |                    |                      |                        | ОПК-2.2                                                                         |
| <b>Итого</b>                                                                                        | <b>104</b> | <b>1</b>                        | <b>4</b>           | <b>6</b>             | <b>93</b>              | ОПК-2.3                                                                         |

### 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

## **Раздел 1. Продвинутое использование инструментов MS Excel в профессиональной деятельности**

**(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 36ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)**

### **Тема 1.1. Полезные формулы для работы с данными в MS Excel**

**(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

Абсолютная и относительная адресация ячеек. Использование именованных ячеек и диапазонов в расчетах. Применение функций вертикального и горизонтального просмотра в сочетании с поиском позиции. Использование функций логического суммирования и счета при одном или нескольких условиях. Применение дополнительных функций при работе с данными

### **Тема 1.2. Визуализация данных и условное форматирование в MS Excel**

**(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

Типы визуализации данных в MS Excel и рекомендации по их использованию. Построение графиков и диаграмм по удобным таблицам. Пример творческого подхода к построению диаграмм в MS Excel ("гендерная диаграмма"). Построение интерактивных диаграмм с использованием элементов управления. Условное форматирование: создание собственных правил определения ячеек с помощью формул

### **Тема 1.3. Использование экономико-статистических методов в MS Excel**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)**

Применение экономических группировок при анализе накопленного материала. Сводные таблицы в MS Excel: списки полей, добавление элементов и группировка результатов. Изучение зависимости между экономическими явлениями с помощью приемов корреляционно-регрессионного анализа. Построение и анализ параметров уравнения множественной регрессии в пакете "Анализ данных". Сортировка, фильтрация и промежуточные итоги в анализе данных

## **Раздел 2. Оценка эффективности и рискованности проектов с использованием продвинутых методик**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 21ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 25ч.)**

### **Тема 2.1. Использование инструментов в MS Excel при анализе рискованности проектов**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 21ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 25ч.)**

Основные теоретико-методические положения оценки рискованности инвестиционных проектов. Определение пороговых цен и точек безубыточности с использованием подбора параметров. Реализация метода анализа чувствительности с использованием таблицы данных. Анализ рискованности проекта с использованием диспетчера сценариев. Положения метода имитационного моделирования и элементы его реализации в MS Excel.

## **Раздел 3. Организация эмпирических исследований в профессиональной деятельности**

**(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 32ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)**

### *Тема 3.1. Структура и процесс эмпирического исследования*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Разработка программы и этапов эмпирического исследования в профессиональной деятельности. Предварительный системно-структурный анализ объекта эмпирического исследования. Разработка и осуществление исследовательских стратегий. Использование выборочного метода в эмпирических исследованиях. Методический инструментарий и рабочий план эмпирического исследования

### *Тема 3.2. Методы сбора, анализ и интерпретации эмпирических данных*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 16ч.)*

Основные методы сбора данных в эмпирических исследованиях. Методические особенности конструирования

вопросов при анкетировании. Эксперимент в эмпирических исследованиях. Определение переменных и их измерение при анкетировании. Статистико-экономический анализ и интерпретация результатов исследования

## **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

### *Тема 4.1. Зачет*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Зачет

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Продвинутое использование инструментов MS Excel в профессиональной деятельности**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите способ просмотреть список всех именованных ячеек и диапазонов на листе в MS Excel:

- а) Cntl+A
- б) Cntl+Shift+N
- в) F3
- г) F9

2. Установите соотношение между аргументами и их содержанием в функции ПОИСКПОЗ в MS Excel:

Аргументы:

- 1 Аргумент 1
- 2 Аргумент 2
- 3 Аргумент 3

Содержание:

- А Значение, которое ищет функция в заданном массиве
- Б Просматриваемый массив
- В Тип сопоставления (точное совпадение, больше или меньше)

3. Установите порядок добавления вычисляемых полей в сводную таблицу:

- 1 Выделить любую ячейку в сводной таблице
- 2 Встать на вкладку «Параметры»
- 3 В группе «Сервис» выбрать инструмент «Формулы»

4 В открывшемся окне выбрать «Вычисляемое поле»

5 Указать название и формулу вычисляемого поля

4. Установите порядок создания сводной таблицы в MS Excel:

1 - Выделить таблицу с исходными данными

2 – Выбрать вкладку «Вставка»

3 - Выбрать «Сводная таблица»

4 – Указать ячейку, куда следует поместить отчет сводной таблицы

5. Установите соотношение между аргументами и их содержанием в функции ВПР в MS Excel:

Аргументы:

1 «Искомое значение»

2 «Таблица»

3 «Номер\_столбца»

4 «Интервальный просмотр»

Содержание

А По этому аргументу ВПР находит правильную строку в «справочнике», где в одном из столбцов содержится та информация, которую нужно найти и вернуть в заполняемую таблицу

Б Содержит ссылку или имя диапазона «справочника», где обязательно в первом столбце содержится переменная с «искомым значением»

В Содержит порядковый номер нужного столбца в «справочнике»

Г Логический аргумент, принимающий значение ИСТИНА или ЛОЖЬ

6. Выберите способ горизонтального просмотра таблицы при поиске искомого значения по критерию точного совпадения:

а) Использовать функцию ГПР со значением аргумента «Интервальный\_просмотр» = «ЛОЖЬ»

б) Использовать функцию ГПР со значением аргумента «Интервальный\_просмотр» = «ИСТИНА»

в) Использовать функцию ВПР со значением аргумента «Интервальный\_просмотр» = «ИСТИНА»

г) Использовать функцию ГПР и ПОИСКПОЗ

7. Выберите способ установить частичную абсолютную адресацию ячейки в MS Excel только строки:

а) A\$1

б) #A#1

в) A#1#

г) \$A#1

8. Выберите способ логического суммирования значений в массиве при условии выполнения одновременного нескольких условий:

а) ЕСЛИ и ПОИСКПОЗ

б) СУММЕСЛИМН

в) ВПР или ГПР

г) СУММ и СЧЁТ

9. Выберите способ просмотра таблицы и поиска нужного значения одновременно по двум параметрам:

а) использование функции ПОИСКПОЗ с сочетанием СУММ или СЧЕТ

б) использование функции ГПР в сочетании с ПОИСКПОЗ

в) использование функции ВПР в сочетании с ПОИСКПОЗ

г) использовать комбинацию функций ГПР и ВПР

10. Выберите формулу для логического суммирования значений в диапазоне A1:A50 по двум условиям:

а) =СУММЕСЛИМН(A1:A50; B1:B50; \$F4; C1:C50; \$G4)

б) =СУММЕСЛИМН(A1:A50; \$F4; \$G4)

в) =СУММЕСЛИМН(A1:A50; B1:B50; C1:C50)

г) =СУММЕСЛИМН(A1:A50; B1:B50; C1:C50; \$F4; \$G4)

11. Выберите формулу для заполнения таблицы из справочника по искомому значению в его «шапке» при условии, что номер строки задается отдельной функцией:

- А) =ГПР(F9;Справочник;ПОИСКПОЗ(H9;Справочник;0);ЛОЖЬ)
- Б) =ВПР(F9;Справочник;4;ЛОЖЬ)+ ПОИСКПОЗ(H9;Справочник;0)
- В) =ПОИСКПОЗ(H9;Справочник;ГПР(F9;Справочник))
- Г) =ВПР(ПОИСКПОЗ(F9;Справочник;ЛОЖЬ))

12. Выберите формулу для заполнения таблицы данными из справочника в зависимости от попадания содержания ячейки D6 в тот или иной числовой интервал значений его первого столбца:

- А) ВПР(D6;Справочник;2;ИСТИНА)
- Б) ГПР(D6;Справочник;2;ЛОЖЬ)
- В) ПОИСКПОЗ(B6;Справочник;2)
- Г) СУММЕСЛИМН(Справочник;ВПР(Справочник!\$A\$36);D6)

13. Допишите недостающую часть формулы:

Необходимо заполнить таблицу двумя вариантами значения 3000 или 0 в зависимости от информации хранящейся во втором столбце именованного диапазона «Справочник», используя формулу:

ЕСЛИ(ВПР(A37;.....;ЛОЖЬ)>5;3000;0)

14. Какое значение будет возвращено следующей функцией ЕСЛИ(A1<100;50;150), если A1 содержит значение 20:

- а) 100
- б) 50
- в) 150
- г) 200

15. Выберите способ установить абсолютную адресацию ячейки A1 в MS Excel, чтобы зафиксировать одновременно столбец и строку:

- а) \$A\$1
- б) \$A1
- в) A#1#
- г) \$A#1

16. Выберите способ комбинации функций ВПР и ПОИСКПОЗ:

- а) ВПР(...;.....;ПОИСКПОЗ();...)
- б) ПОИСКПОЗ(...;.....;ВПР())
- в) ВПР(...;ПОИСКПОЗ();.....;...)
- г) ПОИСКПОЗ(...;ВПР();.....)

17. Установите последовательность действий для выделения инструментами условного форматирования MS Excel двух максимальных значений в заданном диапазоне ячеек:

- 1 Выделить диапазон ячеек
- 2 На вкладке «Главная» в группе «Стили» выбрать «Условное форматирование»
- 3 Выбрать группу инструментов «Правила отбора последних и первых значений»
- 4 Выбрать «10 первых элементов»
- 5 Изменить число элементов на нужное количество и выбрать способ форматирования ячеек

18. Установите последовательность действий для условного форматирования в MS Excel диапазона ячеек с использованием инструмента «значки»:

- 1 Выделить диапазон ячеек
- 2 На вкладке «Главная» в группе «Стили» выбрать «Условное форматирование»
- 3 Выбрать группу инструментов «Значки»
- 4 Установить нужный вид значков

19. Выберите формулу для условного форматирования диапазона ячеек A1:C20, чтобы отформатировать строки, в которых ячейка столбца A1:A20 содержит числовое значение больше 100:

- а) =A1:C20>100
- б) =A1:A20>100

- в) =A1 >100  
г) =A\$1 >100

20. Выберите формулу для условного форматирования диапазона ячеек A1:D20, чтобы отформатировать столбцы, в которых ячейка строки A1:D1 содержит значение больше, чем в F1:

- а) =A1:D20>F1  
б) =A1:D1> \$F\$1  
в) =A1 > F1  
г) =\$A1 >\$F\$1

## **Раздел 2. Оценка эффективности и рискованности проектов с использованием продвинутой методик**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установить порядок использования инструмента «Подбор параметра»:

- 1 Вкладка «Данные»
- 2 Выбирать «Анализ что-если» в группе «Работа с данными»
- 3 Выбирать «Подбор параметров»
- 4 Указать ссылки на влияющую, итоговую ячейку и ее требуемое значение
- 5 ОК

2. Установить порядок использования инструмента «Диспетчер сценариев»:

- 1 Вкладка «Данные»
- 2 Выбираем «Анализ что-если» в группе «Работа с данными»
- 3 Выбираем «Диспетчер сценариев»
- 4 Вводим параметры сценариев
- 5 ОК

3. Установить порядок использования инструмента «Таблица данных»:

- 1 Подготовить таблицу для отображения результатов
- 2 Вкладка «Данные»
- 3 Выбрать «Анализ что-если» в группе «Работа с данными»
- 4 Выбрать «Таблица данных»
- 5 Указать ссылку на влияющую ячейку
- 6 ОК

4. Установите соответствие между полями диалогового окна «Таблица данных» и условиями их заполнения:

Поля

- 1 Подставлять значение по столбцам в:
- 2 Подставлять значение по строкам в:

Условия:

- А Заполнять, если различные значения влияющей ячейки расположены в одной строке  
Б Заполнять, если различные значения влияющей ячейки расположены в одном столбце

5. Установите соответствие между инструментами MS Excel и методами анализа эффективности и рискованности проектов:

Инструменты:

- 1 Подбор параметра
- 2 Таблица данных
- 3 Диспетчер сценариев
- 4 Генерация случайных чисел

Методы

- А Определение точки безубыточности  
Б Анализ чувствительности  
В Анализ сценариев  
Г Имитационное моделирование

6. Выберите необходимую информацию для создания сценария в диалоговом окне «Диспетчер сценариев»:

- а) ссылки на зависимые ячейки
- б) название сценария
- в) ссылки на влияющие ячейки
- г) числовые значения изменяемых ячеек

7. Выберите необходимую исходную информацию для использования инструмента «Таблица данных» при анализе чувствительности показателя эффективности проекта:

- а) интервальный просмотр
- б) изменяемый параметр проекта
- в) набор числовых значений изменяемого параметра
- г) ссылка на зависимую ячейку

8. Для расчета каких показателей экономической эффективности инвестиций в MS Excel предусмотрены отдельные формулы. Назовите их:

- А) чистый дисконтированный доход
- Б) внутренняя норма доходности
- В) индекс рентабельности инвестиций
- Г) дисконтированный срок окупаемости

### **Раздел 3. Организация эмпирических исследований в профессиональной деятельности**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите последовательность действий для построения диаграммы с вспомогательной осью (справа):

- 1 Выделить диапазон ячеек, по которым нужно построить диаграмму
- 2 На вкладке «Главная» выбрать инструмент «Гистограмма» в группе «Диаграмма»
- 3 Выбрать нужный тип гистограммы
- 4 Выделить один из двух рядов в гистограмме и вызвать для него контекстное меню
- 5 Выбрать «Формат ряда данных»
- 6 Установить флажок «по вспомогательной оси»

2. Установите соответствие между видом информации и наиболее подходящим типом диаграммы:

Тип диаграммы

- 1 Столбиковая диаграмма
- 2 График с маркерами
- 3 Круговая диаграмма
- 4 Радиальная диаграмма

Вид информации

- А Сравнение себестоимости трех видов продукции
- Б Продажи продукции в разные годы
- В Структура товарной продукции
- Г Выполнение критериев оценки эффективности

### **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

**Вопросы/Задания:**

**1. Вопросы на зачет**

1. Абсолютная адресация ячеек
2. Относительная адресация ячеек
3. Влияющие и зависимые ячейки
4. Использование именованных ячеек и диапазонов в расчетах
5. Функция ВПР и ее аргументы
6. Функция ГПР и ее аргументы
7. Особенности использования интервального просмотра в функциях ВПР и ГПР
8. Применение функций вертикального и горизонтального просмотра в сочетании с поиском позиции
9. Использование функций логического суммирования и счета при одном или нескольких условиях
10. Функция ВСД и ее аргументы
11. Функция ЧПС и ее аргументы
12. Типы визуализации данных в MS Excel и рекомендации по их использованию
13. Построение графиков и диаграмм по неудобным таблицам
14. Добавление вспомогательных осей на графики
15. Пример творческого подхода к построению диаграмм в MS Excel («гендерная диаграмма»)
16. Построение интерактивных диаграмм с использованием элементов управления
17. Условное форматирование: создание собственных правил определения ячеек с помощью формул
18. Применение экономических группировок при анализе накопленного материала
19. Сводные таблицы в MS Excel: списки полей и группировка результатов
20. Добавление вычисляемых полей в сводные таблицы
21. Изучение зависимости между экономическими явлениями с помощью приемов корреляционно-регрессионного анализа
22. Построение и анализ параметров уравнения множественной регрессии в пакете «Анализ данных»
23. Установление уровня надежности при построении регрессии и его смысл
24. Интерпретация значений коэффициентов уравнения регрессии
25. Сортировка, фильтрация и промежуточные итоги в анализе данных
26. Основные теоретико-методические положения оценки рискованности инвестиционных проектов
27. Определение пороговых цен и точек безубыточности с использованием подбора параметров
28. Реализация метода анализа чувствительности с использованием таблицы данных
29. Анализ рискованности проекта с использованием диспетчера сценариев

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

**Вопросы/Задания:**

**1. Вопросы на зачет**

1. Абсолютная адресация ячеек
2. Относительная адресация ячеек
3. Влияющие и зависимые ячейки
4. Использование именованных ячеек и диапазонов в расчетах
5. Функция ВПР и ее аргументы
6. Функция ГПР и ее аргументы
7. Особенности использования интервального просмотра в функциях ВПР и ГПР
8. Применение функций вертикального и горизонтального просмотра в сочетании с поиском позиции
9. Использование функций логического суммирования и счета при одном или нескольких

условиях

10. Функция ВСД и ее аргументы
11. Функция ЧПС и ее аргументы
12. Типы визуализации данных в MS Excel и рекомендации по их использованию
13. Построение графиков и диаграмм по неудобным таблицам
14. Добавление вспомогательных осей на графики
15. Пример творческого подхода к построению диаграмм в MS Excel («гендерная диаграмма»)
16. Построение интерактивных диаграмм с использованием элементов управления
17. Условное форматирование: создание собственных правил определения ячеек с помощью формул
18. Применение экономических группировок при анализе накопленного материала
19. Сводные таблицы в MS Excel: списки полей и группировка результатов
20. Добавление вычисляемых полей в сводные таблицы
21. Изучение зависимости между экономическими явлениями с помощью приемов корреляционно-регрессионного анализа
22. Построение и анализ параметров уравнения множественной регрессии в пакете «Анализ данных»
23. Установление уровня надежности при построении регрессии и его смысл
24. Интерпретация значений коэффициентов уравнения регрессии
25. Сортировка, фильтрация и промежуточные итоги в анализе данных
26. Основные теоретико-методические положения оценки рискованности инвестиционных проектов
27. Определение пороговых цен и точек безубыточности с использованием подбора параметров
28. Реализация метода анализа чувствительности с использованием таблицы данных
29. Анализ рискованности проекта с использованием диспетчера сценариев
30. Положения метода имитационного моделирования и элементы его реализации в MS Excel

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3*

Вопросы/Задания:

1. Задание

Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. МИНИНА Е. А. Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности: учеб. пособие / МИНИНА Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 118 с. - 978-5-907757-55-4. - Текст: непосредственный.

2. Корнеев О. Е. Информационные технологии: табличные процессоры, компьютерная графика, технологии и системы создания динамических презентаций, программы-органызеры. Практическое руководство для студентов 1 курса специальностей 1-26 02 01 «Бизнес-администрирование», 1-25 01 12 «Экономическая информатика» / Корнеев О. Е., Дорошев Д. В.. - Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2023. - 48 с. - 978-985-577-931-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/385412.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. КОВАЛЕВА К. А. Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности: метод. указания / КОВАЛЕВА К. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 44 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9945> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. САЙФЕТДИНОВ А. Р. Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности: метод. рекомендации / САЙФЕТДИНОВ А. Р.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 51 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10759> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. САЙФЕТДИНОВ А. Р. Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности: учеб. пособие / САЙФЕТДИНОВ А. Р.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 157 с. - 978-5-907668-47-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13008> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Методология научного исследования / Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н., Борунова С. М. [и др.] - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 268 с. - 978-5-8114-7204-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/156383.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary
2. <https://znanium.com/> - Znanium.com

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web> - АИБС «МегПро»
2. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс  
224гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.  
Компьютер персональный DELL 3050 i3/4Gb/500Gb/21.5" - 1 шт.  
Компьютер персональный iRU Corp 312 MT - 1 шт.  
Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

Лекционный зал  
212мх

Проектор Epson EH-TW650, белый с креплением и кабелем HDMI - 0 шт.  
Сплит-система RODA RS/RU-A12F - 0 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

#### ***Методические указания по формам работы***

##### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале

поддержки обучения Moodle.

### *Лабораторные занятия*

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

#### **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**